

EL ACOSO ESCOLAR. Documento de apoyo al profesorado

Según la definición clásica de D. Olweus (1983), pionero en la investigación del maltrato entre iguales, el acoso es "una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios."

A efectos de su consideración como acoso escolar, en el análisis y valoración de la situación se tendrá en cuenta la presencia de los siguientes aspectos en la relación víctima-agresor:



¿Quiénes intervienen?

- la víctima
- el/los agresor/es
- y los testigos o espectadores (que pueden ser activos, cuando animan y apoyan a los agresores; o pasivos, conocen y observan pero no hacen nada para impedirlo)

Debemos distinguir el acoso de otro tipo de conflictos que se pueden presentar en el ámbito escolar, como los conflictos entre iguales con violencia física o psicológica, el vandalismo o las conductas disruptivas, cuyas características no coinciden con las que definen el acoso.



1.1. Mitos e ideas erróneas sobre el acoso escolar

Algunas concepciones erróneas sobre el maltrato entre iguales y la comprensión del fenómeno, dificultan las actuaciones necesarias y adecuadas de prevención, detección e intervención que conduzcan a la supresión de este tipo de situaciones. El acoso escolar es un problema social con consecuencias muy graves para quien lo sufre y la comunidad educativa en su conjunto.

La desmitificación y reflexión sobre estas ideas es una tarea primordial que permite la toma de conciencia necesaria para poner en marcha actuaciones de prevención, detección e intervención adecuadas.



SIEMPRE HA EXISTIDO Y NO HA PASADO NADA.

EN NUESTRA ESCUELA NO HAY ACOSO

ESTAS COSAS FORTALECEN, CURTEN EL CARÁCTER DE QUIEN LAS PADECE.
ES UNA BROMA, COSAS DE CHICOS, NO PASA NADA.

SE LO MERECÍA.

LOS AGRESORES SON CHICOS FUERTES, DE FAMILIAS DESESTRUCTURADAS, QUE ATACAN A LOS EMPOLLONES.

¿A QUIÉN NO LE HAN DADO ALGUNA VEZ DE LADO?

ES UNA MODA.

1.2. Detección del acoso escolar y situaciones de riesgo

Ante los primeros indicios de acoso, lejos de minimizarlos, se debe actuar de inmediato, dedicando toda la atención para conseguir neutralizarlos causando el mínimo daño en las personas implicadas y en el propio centro educativo. Por tanto, es necesario no solo alertar a los adultos sobre la importancia de estos hechos -para que mantengan una actitud vigilante y atenta, sino también concretar y definir con claridad con los alumnos qué tipos de actitudes y de relaciones no son permisibles y, por consiguiente, deberían comunicarse en caso de que se produzcan. Algunas iniciativas positivas reseñables en este sentido se han basado en el entrenamiento del profesorado y el alumnado en la observación de situaciones de maltrato.

Indicadores de la presencia de una situación de acoso en un alumno:



Estos posibles indicadores, que son susceptibles de ser observados con más intensidad y continuidad en el ámbito familiar, pueden ser también detectados en el centro educativo. Ello requiere una actitud de atención y vigilancia permanente, así como la aplicación de determinadas técnicas (sociogramas, tests, debates.), que pueden alertar sobre la posibilidad de un presunto acoso escolar. No debemos olvidar que esos indicadores también pueden responder a otras problemáticas o trastornos.

- 1. Incremento súbito de las faltas de asistencia.
- 2. Negativa a asistir al centro.
- 3. Descenso drástico del rendimiento escolar.
- 4. Ausencia de amigos.
- Problemas de concentración y atención en clase.
- Cambios en la personalidad: retraimiento, ansiedad, mutismo, tristeza, irritabilidad, introversión, agresividad, conductas autodestructivas.
- Somatizaciones: malestar al levantarse, mareos, dolores de cabeza, molestias o alteraciones gastrointestinales, asfixia u opresión en el pecho, temblores, palpitaciones
- 8. Alteraciones del apetito o del sueño.
- Aislamiento y sentimiento de rechazo
- 10. Abandono de aficiones.
- Cambio de hábitos en redes sociales o uso de las TIC.
- 12. Evidencias físicas de maltrato como moratones, roturas de ropa, pérdida no justificada de objetos.
- 13. Desaparición de trabajos, manualidades, pertenencias rotas, etc.
- Suelen preferir la compañía de los adultos durante los recreos y tiempos fuera de clase. Van tarde al recreo y regresan pronto.



EXCLUSIÓN SOCIAL	Activa: No dejar participar	Pasiva: Ignorar
AGRESIÓN VERBAL	Directa: Insultar, poner motes ofensivos	Indirecta: Hablar mal de alguien, difundir rumores dañinos
AGRESIÓN FÍSICA	Directa: pegar, poner zancadillas, etc.	Indirecta: esconder, robar o romper cosas
AMENAZAS	Para atemorizar a la víctimaPara coaccionar a la víctima (chantaje)	
ACOSO SEXUAL, VERBAL Y FÍSICO	Vejaciones físicas o verbales de contenido sexual. LGTFfobia.	



Benavente (Zamora)
Calle Carros, 90

CIBERBULLYING

- Insultos reiterados, vejaciones, humillaciones, amenazas y/o coacciones por mensajes de texto/redes sociales
- Difusión de imágenes/vídeos/ información sin consentimiento con intención de dañar y humillar públicamente
- Difusión de bulos o rumores insidiosos en redes sociales
- Suplantación de la identidad digital

Por lo general, las víctimas no lo son solo de una forma de acoso, sino que suelen combinarse varios tipos. Algunas de estas manifestaciones de maltrato se ejercen con frecuencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación, en especial en mensajes de teléfono móvil y en las redes sociales.

1.4. Consecuencias del acoso



- Emocionales: Autoestima baja, ansiedad, depresión, estrés postraumático, síntomas psicosomáticos. Ideas autolíticas. Estos problemas se pueden prolongar hasta la edad adulta.
- Actividad académica: Dificultades para afrontar las tareas y descenso del rendimiento académico. Absentismo y riesgo de abandono.
- Relaciones sociales: Inseguridad y desconfianza en los otros. Perturbaciones en el proceso de socialización, retraimiento.



- Generalización de la conducta: relaciones sociales y familiares problemáticas. Riesgo de seguir utilizando la violencia en el futuro, en el mismo y en otros contextos, y de conductas delictivas.
- Aumento de comportamientos de falta de autocontrol, actitud violenta irritable, impulsiva e intolerante, imposición de sus puntos de vista y consecución de objetivos mediante la fuerza y la amenaza
- Disminución de la capacidad de comprensión moral y de la empatía.
- Pérdida de interés por los estudios y fracaso escolar.
- Responsabilidad civil y penal



- Refuerzo de posturas individualistas y egoístas
- Falta de sensibilidad ante los casos de violencia e insolidaridad ante los problemas de los demás. Indiferencia y complacencia ante las injusticias.
- Valoración positiva de las conductas agresivas.
- Apatía, modelación equivocada de la valía personal.
- Riesgo de ser en el futuro protagonista de la violencia.



- Dificultad para el logro de objetivos del centro, devaluación de los valores democráticos.
- Falta de respeto mutuo, aumento de tensiones y escalada de graves consecuencias.
- Degradación de las personas y de sus relaciones, así como desprestigio de los métodos de resolución de conflictos basados en el diálogo, el compromiso y el acuerdo.

DETECCIÓN DE LA SITUACIÓN DE **ACOSO ESCOLAR** Recogida por

PROTOCOLO ESPECÍFICO DE ACTUACIÓN EN SUPUESTOS **DE POSIBLE ACOSO ESCOLAR**

ORDEN EDU/1071/2017, de 1 de diciembre, por la que se establece el «Protocolo específico de actuación en supuestos de posible acoso en centros docentes, sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas no universitarias de la Comunidad de Castilla y León».

escrito

Comunicación al Equipo Directivo del

MEDIDAS INMEDIATAS DE ACTUACIÓN: De protección a la víctima

• Identificación y control al agresor

Comunicación a la Inspección Educativa

Constitución de la Comisión Específica de Acoso Escolar

Comunicación a las familias del alumnado

implicado



PROGRAMA P.A.R. «Parar el acoso, apoyar a la víctima y reeducar al agresor»

SE CONFIRMA LA SITUACIÓN DE ACOSO

- 1. Adopción de medidas de protección y comunicación: víctima, agresor, espectadores.
- 2. Comunicación a las familias
- 3. Comunicación a otros órganos del centro y otro profesorado.
- 4. Recogida de información: documentación del caso e informe
- 5. Comunicación a Inspección Educativa
- 6. Coordinación y seguimiento con otras instituciones y organismos.

NO SE CONFIRMA LA SITUACIÓN DE ACOSO