



**EL PASO DE
E. INFANTIL A E. PRIMARIA**



SERIE DOCUMENTOS: "ESCUELA DE PADRES"

JUSTIFICACIÓN

El cambio de Educación Infantil a Educación Primaria supone entrar en una etapa educativa diferente: comienza la Educación Básica Obligatoria. El aprendizaje, ahora, va dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

| | |
|--------------------|--|
| Es... | <i>... la próxima etapa educativa que los alumnos van a cursar y que es obligatoria y gratuita para todos.</i> |
| Finalidad | <i>Garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y a prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.»</i> |
| Acceso | <i>Tener 6 años o cumplirlos en el transcurso del año en que se matricula.</i> |
| Duración | <i>De 6 a 12 años.</i> |
| Estructura LOMLOE | <i>La etapa se estructura en tres ciclos. El primer ciclo incluye los niveles de 1º y 2º, el segundo ciclo 3º y 4º y, finalmente, el tercer ciclo corresponde con 5º y 6º de primaria. En total son seis cursos.</i> |
| Asignaturas LOMLOE | <p><i>Las áreas que se imparten en todos los niveles de la etapa de primaria son las siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Ciencias de la Naturaleza.</i> <i>b) Ciencias Sociales.</i> <i>c) Educación Plástica y Visual.</i> <i>d) Música y Danza.</i> <i>e) Educación Física.</i> <i>f) Lengua Castellana y Literatura.</i> <i>g) Lengua Extranjera.</i> <i>h) Matemáticas.</i> |

| | |
|------------|--|
| | <p><i>El área de religión en educación primaria será de oferta obligada y de elección voluntaria.</i></p> <p><i>En 6º de primaria se añade el área de Educación en Valores Cívicos y Éticos.</i></p> <p><i>Además, los centros podrán impartir en el uso de su autonomía las siguientes áreas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>a) Segunda Lengua Extranjera, en quinto y sexto curso.</i><i>b) Un área de profundización, que contribuirá al desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y a la incorporación de los contenidos de carácter transversal.</i><i>c) Un área de refuerzo, que contribuirá al desarrollo integrado de la competencia en comunicación lingüística y/o de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</i> |
| Evaluación | <p><i>La evaluación será continua, global y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.</i></p> <p><i>El resultado de la evaluación se expresará en niveles, éstos se harán constar en el boletín de notas trimestral que será entregado a los padres, madres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador. Los niveles son los siguientes: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB). Dichos términos NO irán acompañados de una calificación numérica.</i></p> <p><i>La evaluación se referirá a los aprendizajes del alumnado y al grado de adquisición de las competencias.</i></p> <p><i>En cuarto curso de educación primaria todos los centros educativos realizarán una evaluación de diagnóstico.</i></p> |

| | |
|-----------|--|
| Promoción | <p><i>El alumno/a accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos y ha alcanzado las competencias correspondientes. De no ser así podrá repetir una sola vez durante la etapa.</i></p> <p><i>Las decisiones sobre promoción recaen sobre el equipo docente y únicamente se tomarán al final de cada ciclo, siendo, por lo tanto, automática al finalizar los cursos primero, tercero y quinto. Excepcionalmente se podrá considerar la repetición un curso más con alumnado de NEE.</i></p> <p><i>Cuando un alumno no promocióne, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un Plan específico de Refuerzo; en caso de que promocióne con áreas suspensas, se elaborará igualmente un Plan de Recuperación.</i></p> <p><i>Al finalizar el 1º y 2º ciclo y al finalizar la etapa (6º), el profesor tutor elaborará un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave.</i></p> |
|-----------|--|

EL PASO A PRIMARIA SUPONE UN CAMBIO IMPORTANTE PARA VUESTROS HIJOS A NIVEL ESCOLAR

En esta nueva etapa van a percibir un cambio importante en la organización de los tiempos, del espacio, de los contenidos escolares y de la metodología con respecto a la etapa anterior.

Se producirá un cambio en las rutinas del aula, con mayor exigencia en el cumplimiento de las normas, habrá una distribución diferente del tiempo para impartir las nuevas materias. Tendrán que adquirir hábitos de estudio más sistemáticos, las actividades escolares serán más formales y menos lúdicas. Echarán de menos más tiempo de juego porque ahora van a tener que estar más

tiempo sentados, con mayor atención y escucha. Van a tener que realizar un mayor esfuerzo para mantenerse concentrados en las actividades.

Tendrán que aprender a ser más autónomos con las tareas escolares, llevarán deberes para casa y tendrán que organizarse mejor para dedicar un tiempo al día a los deberes y al estudio.

Se esperará de ellos que tengan mayor autonomía personal en el aseo, el vestido, la alimentación. Habrá que contar con el tiempo necesario en casa para que los niños realicen estas actividades relacionadas con el cuidado personal con la mayor autonomía posible.

Van a tener que adaptarse a la presencia de varios profesores. Además de su profesor tutor, entrarán en el aula otros profesores que impartirán diferentes materias. Contarán con material didáctico diferente. Las mochilas serán más voluminosas y pesadas para llevar el material escolar necesario.

Todos estos cambios requieren un aprendizaje progresivo y va a ser necesario contar con vuestro apoyo y el de los profesionales del centro. Lejos de infundir temor en los niños ante el mayor nivel de exigencia escolar, vuestra intervención puede ir en la línea de transmitir mensajes positivos animándoles a ser mayores, autónomos y responsables.

Para algunos niños el paso de la etapa de E. Infantil a E. Primaria puede suponer más dificultades de adaptación. Es importante permitir que los niños puedan manifestarlas y compartirlas entre la familia y el centro escolar para poder orientarles adecuadamente.

En esta etapa las notas pueden ser un motivo de preocupación tanto para los niños como para los padres. No es conveniente presionar en exceso a los niños con las calificaciones, es más importante valorar los aprendizajes que van realizando y no tanto los resultados de las notas.

También conviene evitar hacer comparaciones con otros niños a la salida del colegio. Cada niño tiene un ritmo y un estilo propio de aprender y a ellos les molesta

sentirse comparados con los niños. Además, pueden sentirse incomprendidos si no se les reconoce el esfuerzo realizado para estudiar y aprender. Transmitiéndoles mensajes negativos sobre su falta de esfuerzo y castigándolos por sus malos resultados no vamos a conseguir que mejoren, sino por lo contrario, podemos estar contribuyendo a disminuir la confianza en sí mismos para superar la situación y a generar un rechazo al colegio.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 6 AÑOS

A lo largo de esta etapa, los niños y las niñas van a experimentar importantes cambios físicos y psicológicos que a su vez se van a manifestar en un cambio de comportamiento. Es importante estar atentos a estos cambios que forman parte de su crecimiento y que tendremos que saber orientar adecuadamente, pidiendo asesoramiento a los profesionales del centro en caso necesario.

Desarrollo y cambios físicos: los niños van a experimentar un crecimiento físico importante de forma gradual. Su desarrollo muscular y óseo les va a permitir ampliar y realizar movimientos con un buen grado de coordinación, agilidad y precisión. Se van a mostrar muy activos y puede ser un buen momento para iniciarles en la práctica de algún deporte.

Desarrollo de la inteligencia: en esta edad su razonamiento comienza a ser más lógico y empiezan a distinguir el mundo real de la ficción. Es conveniente que les ayudemos a diferenciar estas situaciones. Su capacidad de concentración es aún limitada debido a su inconstancia.

Desarrollo del lenguaje: consiguen la pronunciación correcta de todos los fonemas, se produce un aumento importante del vocabulario, de la fluidez verbal y tienden a hacer preguntas de forma incesante. Es fundamental favorecer el diálogo con vuestros hijos para desarrollar su capacidad de reflexión, respondiendo a sus preguntas y razonándolas en su justa medida. Les gustará que se les preste atención a todo lo que cuenta de forma espontánea. Su conversación tiende a ser muy dispersa. En ocasiones las preguntas reiterativas por parte de los padres “¿qué has comido hoy?, ¿con quién has jugado?..” pueden generarles rechazo. Es

importante estimular el desarrollo del lenguaje porque va a repercutir tanto en el desarrollo social como en el afectivo e intelectual.

Desarrollo afectivo- social: aunque la familia sigue siendo muy importante para los niños de esta edad van a empezar a serlo también el colegio y los amigos. Se inician en los juegos de grupo en los que tienen que aprender a respetar las normas, aunque todavía manifestarán gran afán por competir y su capacidad de cooperación es muy limitada. Van a respetar las normas porque se las impone el adulto y no porque perciban su necesidad. El juego va a tener un papel muy importante en la superación de retos, autocontrol y aceptación de uno mismo.

Comienza a formarse el concepto y la valoración de sí mismos. Les va a costar controlar sus reacciones y dominar sus impulsos. Las vivencias en el colegio; la relación con los amigos, los resultados de los trabajos escolares, la relación con el profesor... van a influir de manera importante en su afectividad y en su estado anímico. Siguen siendo muy dependientes de los padres. Será conveniente que escuchemos y estemos atentos a sus manifestaciones emocionales.

QUÉ PODEMOS HACER COMO PADRES

ESTABLECER UNAS PAUTAS EDUCATIVAS ADECUADAS

Es un buen momento para crear hábitos, actitudes positivas y fomentar intereses. No es conveniente inculcarles miedos y temores innecesarios, sino al contrario, transmitirles mensajes positivos y de confianza hacia el colegio. Es importante reforzar su autoestima y la seguridad en sí mismos. Juzgándolos de manera positiva probablemente se comportarán también de manera positiva: si les vemos responsables y estudiosos, tenderán a comportarse como tal.

Es bueno animarles para que afronten las dificultades. Para que vayan siendo responsables y autónomos, hay que ofrecerles unas normas justas, simples, sencillas y unas consecuencias a sus actos que siempre cumpliremos.

Aprenderán mejor si les mostramos con cariño sus errores y les guiamos para que los reconozcan y aprendan de ellos. Tienen que ir aceptando un “No” por respuesta.

El compromiso de educar como padres os lleva a conjugar la paciencia y comprensión de su edad, con el ingenio y rigor para hacer cumplir las normas. A veces los niños actúan de manera inadecuada porque no saben hacerlo de otra manera, en los padres está ofrecerles un modelo correcto de cómo se tienen que comportar.

ESTRECHAR LAZOS CON EL CENTRO EDUCATIVO

Es importante mantener una comunicación estrecha con el tutor/a de vuestros hijos y asistir a todas las reuniones de padres que se convoquen desde el centro así como a reuniones individuales (a petición del profesor o de los padres), en las que se puede intercambiar información que sirva para coordinar actuaciones conjuntas.

Ayudaréis a vuestros hijos a adaptarse a la nueva etapa escolar transmitiéndoles mensajes positivos sobre el centro y los profesores. Si surgiera algún problema relacionado con el aprendizaje o con la convivencia escolar, conviene que os pongáis en contacto con el profesor tutor para comunicarle la situación y poder llegar a una solución compartida.

CONSEGUIR UNA COMUNICACIÓN FLUÍDA CON VUESTROS HIJOS (ESCUCHA ACTIVA)

Para escuchar activamente hay que ponerse en la situación de vuestro hijo, es preciso escuchar no sólo sus palabras sino también percibir sus sentimientos. Además hay que decirle que le has comprendido, resumiendo brevemente el contenido de su mensaje y la emoción con que lo ha expresado.

Algunas pautas que pueden ayudaros a conseguir una mejor comunicación con vuestros hijos pueden ser:

- Si al hablar, el niño se siente aceptado, le estáis invitando a que continúe hablando con confianza.
- Estimular y dirigir su curiosidad natural por medio de juegos, paseos, experiencias positivas. Responder a sus preguntas con veracidad y teniendo en cuenta su capacidad de comprensión.

- Valorar y respetar sus opiniones teniendo en cuenta su edad y ajustando sus juicios erróneos sin manifestar menosprecio o burla.

Para ampliar información y orientaciones sobre este asunto podéis consultar en la página del EOEP de Benavente en la sección Materiales para las familias, Escuela de Padres, el documento “Comunicación eficaz entre padres e hijos”.

CÓMO REFORZAR DESDE CASA LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL FOMENTO DE LA LECTURA

En esta nueva etapa van a tener que ir estableciendo unos hábitos de estudio que les permitan responder a unas exigencias escolares cada vez mayores. En casa podéis ayudarles a hacerlo, siguiendo estas pautas:

- Establecer y mantener un tiempo diario, y a ser posible fijo, para hacer las tareas escolares. Siempre tendrán alguna tarea que hacer en casa por pequeña que sea.
- En la medida de lo posible, disponer de un espacio tranquilo y alejado de elementos de distracción (conversaciones, ruido, televisión...) para que puedan concentrarse mejor.
- Comprobar las tareas y las fechas de los exámenes consultando a diario la agenda escolar con ellos.
- Ayudarles a organizar el tiempo necesario para hacer las tareas escolares, según el ritmo de cada niño. Que dediquen el tiempo suficiente para hacer las tareas con tranquilidad y precisión pero que no lo prolonguen tanto que no les quede tiempo para jugar o hacer otras cosas.
- Ayudarles a disponer y organizar los materiales necesarios para hacer las tareas. Una mesa bien organizada, favorece un trabajo más organizado.
- Controlar la organización de la mochila para el día siguiente, comprobando que llevan el material correspondiente a las asignaturas a trabajar para evitar que metan en la mochila material que no van a necesitar.
- Interesarse por lo que hacen, prestándoles ayuda si hace falta, pero en ningún caso hacer las tareas por ellos. Tienen que ir asumiendo su responsabilidad.
- Comprobar que han hecho todas las tareas y preparado los exámenes, repasando con ellos los temas.

- Si hay algo que no entienden o no saben hacer podéis ayudarles, pero en todo caso animarles a que consulten con el profesor. Muchas veces los padres explican y hacen las cosas de manera diferente a como lo plantean los profesores y puede dar lugar a confusión.

En esta nueva etapa van a tener que dominar la lectura y la escritura. Algunas prácticas con las que podéis favorecer su gusto por leer son:

- Crear un ambiente de lectura en casa: tener algo para leer habitualmente, tratar de encontrar tiempo para la lectura y hablar con ellos sobre libros. Si los niños ven que en su casa se lee, ellos, por norma general, también querrán leer.
- Seleccionar libros adecuados a su nivel: no proponerles libros demasiado difíciles, el objetivo es que tengan experiencias con éxito en la lectura. Buscar temas que conecten con sus aficiones, no empeñarse en que les gusten los mismos temas que a sus padres.
- Leerles libros, buscar dentro de las rutinas del hogar un momento de disfrute dedicado a la lectura conjunta de un libro.
- Plantear juegos que faciliten su familiarización con la lectura como puede ser el “veo, veo”, “ahorcado”, etc.,
- Conocer la biblioteca pública del barrio o localidad, hacer visitas periódicas a librerías y estar al tanto de posibles actividades lúdicas que se desarrollan en ellas (cuentacuentos, concursos, etc.).
- Pedirles que os ayuden a escribir la lista de la compra, notas, etc.

BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

- ✓ Ayudas para libros de texto.
- ✓ Ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
- ✓ Ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar.

****Infórmate de ellas en tu centro educativo****

DIRECCIONES DE INTERÉS

| | |
|---|--|
| <p>Dirección Provincial de Educación de Zamora</p> <p>C/ Prado Tuerto, s/n</p> <p>49003 ZAMORA</p> <p>Teléfono: 980 522 750</p> <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpzamora</p> | <p>Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Benavente</p> <p>C/ Los Carros, 90</p> <p>49600 BENAVENTE (Zamora)</p> <p>Teléfono: 980 633 751 y 980 63 24 07</p> <p>Subsede de Puebla de Sanabria</p> <p>Plaza del Convento, s/n</p> <p>Tif. 980 62 04 58</p> <p>http://eoeppenavente.centros.educa.jcyl.es</p> |
|---|--|

DÓNDE ACUDIR EN CASO DE NECESITAR INFORMACIÓN ADICIONAL

Mientras el alumno se encuentra en E. Primaria puede consultar al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica que atiende su centro.