Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Benavente

Programa de detección-prevención de dificultades de aprendizaje

P.Pr.

EDUCACIÓN INFANTIL

5 años

Guía para la detección de alumnos/as con indicadores potenciales de riesgo

Screening

INDICADORES 5 años ALUMNOS/AS																									
AREA: **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
DESARROLLO MOTOR																									
1. Se choca con otros cuando corre libremente.																									
2. Coge el lapicero o las pinturas en empuñadura.																									
3. Despliega excesiva actividad motora, no para quieto. Muchas veces sus conductas motoras no tienen finalidad.																									
4. No es capaz de mantenerse jugando mucho tiempo, tiene que cambiar constantemente de juego. Se cansa rápido.																									
CUIDADO PERSONAL																									
5. No es autónomo en la utilización del servicio para hacer sus necesidades.																									
6. No se abrocha el babi.																									
7. No anticipa peligros. Es propenso a sufrir accidentes con frecuencia.																									
AUTOESTIMA																									
8. Rechaza actividades nuevas.																									
9. Evita realizar actividades conocidas que le supongan cierta dificultad.																									
RELACIONES AFECTIVAS																									
10. No expresa estados emocionales: alegría, tristeza, enfado,…																									
11. Muestra sus emociones de forma inadecuada: rabietas, agresividad, desafío,….																									
12. No expresa afectividad o simpatía hacia ningún compañero.																									
13. No muestra actitudes de consuelo cuando otro niño está llorando.																									
14. Se muestra muy irritable.																									
AREA: **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. No incorpora una consigna colectiva a la actividad que está realizando.																									
2. No clasifica objetos por alguna de sus propiedades básicas (forma, color, tamaño, uso,…) si tiene que descubrir el criterio de clasificación.																									
3. No denomina colores básicos.																									
AREA: **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.**	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS																									
1. No inicia interacciones verbales con adultos conocidos.																									
2. No inicia interacciones verbales con sus compañeros.																									
3. No atiende a las instrucciones de la profesora, ni a nivel de grupo ni individuales (Atención dispersa y lábil).																									

4. No finaliza las tareas del aula si no es con la ayuda de la profesora.																									
5. No se integra en juegos de pequeño grupo que implican cooperar, compartir objetos,….																									
LENGUAJE																									
6. No tiene adquirido el código fonológico. A excepción de /RR/, diptongos y sinfones.																									
7. No utiliza oraciones complejas: coordinadas y subordinadas.																									
8. No cuenta un cuento incluyendo aspectos esenciales: marco espaciotemporal y trama.																									
REPRESENTACIÓN GRÁFICA																									
9. *No representa la figura humana diferenciando distintos segmentos corporales: cabeza, tronco y extremidades.*																									
REPRESENTACIÓN GRÁFICA																									
10. *No responde a la pregunta "¿cuántos hay?" sobre un agrupamiento de más de tres objetos.*																									
ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA (Evaluación 3º trimestre)																									
No reconoce escrito su nombre.																									
No reconoce las vocales.																									
No reconoce las consonantes. Se le suelen olvidar con facilidad.																									
No lee palabras sencillas que incluyen sílabas directas.																									
No escribe su nombre.																									
No escribe las vocales.																									
No escribe las consonantes.																									
No escribe palabras sencillas que incluyen sílabas directas.																									

CONTEXTO DEL ALUMNO/A.	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR																									
1. Presencia de problemas graves de salud: hospitalizaciones frecuentes, enfermedades crónicas,…)																									
2. Acontecimiento traumáticos con repercusiones significativas en la salud global del niño/a.																									
3. Acontecimiento traumáticos con repercusiones significativas en la dimensión emocional.																									
4. Manifestaciones agudas de celos ante el nacimiento de un hermano.																									
5. Separación temprana del núcleo familiar por fallecimiento de uno o ambos padres, trabajo alejado del hogar, divorcio o separación en el pasado, etc.																									
RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA																									
6. Percepción inadecuada de las capacidades y limitaciones de su hijo: sobreprotección, ignorar limitaciones personales, exigencias exageradas para su edad,…																									

7. Relación conflictiva familia-escuela. Desacuerdos expresados de forma conflictiva en cuanto a normas.																									
8. Falta de colaboración cuando ésta es demandada.																									
9. Asistencia y puntualidad irregulares.																									
CONTEXTO FAMILIAR																									
10. Ruptura familiar: separación, divorcio,…																									
11. Enfermedad crónica de uno de los padres.																									
12. Toxicomanías, alcoholismo,….																									
13. Inestabilidad en la estructura familiar: abuelos parentificados (hacen las funciones de padres, aún habiendo padres), hermanos separados, cambios en las figuras de responsabilidad,…																									
14. Clima familiar degradado: indicios de maltrato, abuso, abandono,…																									
15. Los padres o tutores manifiestan discrepancias habituales en torno a la educación del niño/a.																									
16. Relación padres-hijos conflictiva que se expresa habitualmente en torno a comida, sueño, ocio,…																									
17. Rutinas familiares inexistentes.																									
18. Falta de estímulos favorecedores del desarrollo: juguetes, cuentos, libros, tiempos de ocio y juego compartidos, experiencias diversas,…																									
19. Inseguridad económica: empleo en precario, paro, ocasionalmente ingresos insuficientes,…																									
20. Carencias básicas en alimentación, vestido, vivienda,…																									
21. Emigrantes o personas pertenecientes a culturas y/o países diferentes.																									