



# INSTRUCCIONES

La competencia matemática depende en gran medida de la programación didáctica del área en cada curso y centro. En otras palabras, es difícilmente de estandarizar porque el baremo de comparación es el propio grupo en el que se escolariza el alumno. Por ello, las tareas que se proponen en las seis pruebas de valoración de la competencia matemática, una para cada curso de la etapa de Ed. Primaria, deben entenderse en ese marco. Representan solamente una referencia, ya que quizá algunas de las tareas que apliquemos al alumno aún no se hayan trabajado en ese curso o en ese momento.

También es importante señalar que el fin de la prueba no es realizar una exploración completa de todos los contenidos que el currículo contempla para cada curso (eso ya se realiza en la evaluación ordinaria del aula), sino más bien de aquellos más funcionales relacionados con la numeración, mecánica operatoria básica y solución de problemas. No obstante, la prueba de cada curso incluye una serie de actividades complementarias (dinero, tiempo, geometría, unidades de medida, etc.).

La aplicación de las pruebas no requiere instrucciones detalladas, pero sí tener en cuenta algunas consideraciones en cada uno de los cursos. A saber:

## 1º E. Primaria:

- **Numeración:** en la segunda tarea pueden dictarse los 4 números que se desee, si bien lo habitual en este curso es que la numeración que se trabaje sea de dos cifras (1 al 99).
- **Mecánica operatoria básica:** se incluye suma con y sin llevadas y resta sin llevadas.
- **Solución de problemas:** los problemas con enunciado escrito se leerán al niño siempre que su lectura no sea funcional o en caso de que no comprendan el enunciado. En un primer intento el niño debe resolver autónomamente la tarea. Si no es capaz se le irán dando ayudas progresivas (representación gráfica, etc.) para valorar como se beneficia de ellas.

## 2º E. Primaria:

- **Numeración:** en la segunda tarea pueden dictarse los 4 números que se desee, si bien lo habitual en este curso es que la numeración que se trabaje sea de tres cifras (1 al 999).
- **Mecánica operatoria básica:** se incluye suma y resta (sin y con llevadas) y la multiplicación por una cifra. Esta última solo se aplicará si ya se ha trabajado en clase en el momento de la evaluación.
- **Solución de problemas:** en un primer intento el niño debe resolver autónomamente cada problema. Si no es capaz se le irán dando ayudas progresivas (representación gráfica, reducción de cifras, etc.) para valorar como se beneficia de ellas.

## 3º E. Primaria:

- **Numeración:** en la segunda tarea pueden dictarse los 5 números que se desee, si bien el currículo fija en este curso el trabajo de la numeración hasta 6 cifras.

- **Mecánica operatoria básica:** se incluye suma y resta (sin y con llevadas) y la multiplicación por una cifra. Si en el aula ya se ha trabajado la multiplicación por más de una cifra se puede añadir.
- **Solución de problemas:** en un primer intento el niño debe resolver autónomamente cada problema. Si no es capaz se le irán dando ayudas progresivas (representación gráfica, reducción de cifras, etc.) para valorar como se beneficia de ellas.

#### **4º E. Primaria:**

---

- **Numeración:** en la segunda tarea pueden dictarse los 5 números que se desee, si bien el currículo fija en este curso el trabajo de la numeración hasta 7 cifras.
- **Mecánica operatoria básica:** se incluye suma y resta (con decimales –en caso de no haberse trabajado retírese la coma-), la multiplicación por más de una cifra y la división por una cifra.
- **Solución de problemas:** en un primer intento el niño debe resolver autónomamente cada problema. Si no es capaz se le irán dando ayudas progresivas (representación gráfica, reducción de cifras, etc.) para valorar como se beneficia de ellas.

#### **5º E. Primaria:**

---

- **Numeración:** en la segunda tarea pueden dictarse los 5 números que se desee, si bien el currículo fija ya para 4º E. Primaria el trabajo de la numeración hasta 7 cifras.
- **Mecánica operatoria básica:** se incluye suma, resta, multiplicación y división (con decimales –en caso de no haberse trabajado en alguna de las operaciones retírese la coma-).
- **Solución de problemas:** en un primer intento el niño debe resolver autónomamente cada problema. Si no es capaz se le irán dando ayudas progresivas (representación gráfica, reducción de cifras, etc.) para valorar como se beneficia de ellas.

#### **6º E. Primaria:**

---

- **Numeración:** en la segunda tarea pueden dictarse los 5 números que se desee, si bien el currículo fija ya para 4º E. Primaria el trabajo de la numeración hasta 7 cifras.
- **Mecánica operatoria básica:** se incluye suma, resta, multiplicación y división (con decimales –en caso de no haberse trabajado en alguna de las operaciones retírese la coma-).
- **Solución de problemas:** en un primer intento el niño debe resolver autónomamente cada problema. Si no es capaz se le irán dando ayudas progresivas (representación gráfica, reducción de cifras, etc.) para valorar como se beneficia de ellas.