

CONCEPTO DE ALTAS CAPACIDADES

La ATDI establece tres tipologías dentro de las Altas Capacidades:

- **Superdotación intelectual:** combina una capacidad intelectual significativamente superior a la media (CI superior a 130) con un alto compromiso en la tarea y creatividad. Se observa en edades superiores a 12-13 años.
- **Talento simple, múltiple o complejo:** muestra habilidad específica en áreas concretas (talento matemático, verbal, musical, etc.).
- **Precocidad Intelectual:** ritmo de aprendizaje y de desarrollo superior a su grupo de edad. Se contempla en edades inferiores a 12-13 años.

ALGUNOS MITOS Y FALSAS REALIDADES

- Salen adelante por sí solos, sin especial ayuda en su proceso educativo.
- Sobresalen en todas las áreas del currículo.
- Son los alumnos "ideales" (aplicados, obedientes, etc.).
- Son problemáticos, engreídos, se aburren...
- Son personal socialmente inadaptadas con problemas emocionales.
- Sus compañeros les rehuyen y les consideran raros.
- Siempre poseen una gran motivación para sobresalir en el aula.
- Todos los alumnos con altas capacidades son iguales.

PAUTAS PARA PROPICIAR LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Las familias del alumno con altas capacidades pueden colaborar en los siguientes aspectos:

- La información que los padres y madres poseen de sus hijos debe ser compartida con el profesorado.
- Se procurará que la educación familiar y del centro escolar sean armónicas con una coordinación mínima.
- En caso de existir diferencias con el colegio, hay que ayudar al niño o niña con altas capacidades a ser tolerante con algunos detalles, si desea ser comprendido y aceptado.
- En su presencia, deben evitarse críticas destructivas hacia el profesorado y el centro.
- Se debe colaborar intensamente en la integración del niño/a de AACC en el grupo de compañeros, teniendo en cuenta que estos alumnos son conscientes de sus diferencias y que sus expectativas intelectuales suelen ser distintas del resto, generando a veces cierto rechazo.



**Equipo de Orientación Educativa y
Psicopedagógica de Benavente y Subsección
de Puebla de Sanabria.**

C/ Los Carros, Nº 90, 49600, Benavente.

Tfno: 980 63 37 51

Fax: 980 63 07 24

Los alumnos de altas capacidad que sobresalen en algún aspecto concreto de su desarrollo cognitivo, presenta mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros de aula, por lo que no pueden ser ignorados y de este modo evitar ser atendidos tal como sus potenciales pudieran conseguir.

En el seno familiar igualmente se puede ayudar al alumno de altas capacidades a conseguir un desarrollo personal armónico. Es el objetivo de este documento ofrecer una información básica sobre el alumno de altas capacidades, así como unas breves orientaciones para ofrecer a las familias.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO SUPERDOTADO¹

Estos niños, a pesar de existir una gran variabilidad, presentan unas características comunes:

- Muestran aprendizajes tempranos y en muchos casos sin ayuda (p. ej. Lectura).
- Empleo de un vocabulario amplio.
- Gran capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas.
- Tienen gran capacidad de retención.
- Curiosidad orientada a la comprensión: les interesa saber más el porqué de las cosas que el qué.
- Relacionan informaciones procedentes de diferentes contextos generando conceptos y representaciones de alto nivel de abstracción.
- Buen desempeño general, con actuaciones brillantes esporádicas. A mayor nivel de complejidad y exigencia de interrelaciones por parte de la tarea, más eficaz será su actuación.
- Puede esperarse regularidad y constancia en torno a resultados escolares buenos pero no espectaculares. Tienden a rechazar tareas rutinarias.
- Tendencia a profundizar en los temas estudiados.

- Habitualmente los superdotados tienen buenas relaciones con compañeros de clase y con sus profesores, aunque a veces muestren tendencia a independizarse del grupo y seguir sus propios criterios.
- El liderazgo puede darse, pero no es tónica habitual en este tipo de alumno.
- Suelen ser independientes y prefieren prescindir de la ayuda del adulto.
- Tienen un buen concepto de sí mismos.

POSIBLES RESPUESTAS EDUCATIVAS²

Ampliación parcial del currículo:

Adaptación curricular con ampliación horizontal (focos de interés) y vertical (contenidos de cursos superiores). Debería de acompañarse de enriquecimiento extra-curricular (fuera del horario lectivo).

Agrupamiento flexible: tanto en grupos de su mismo curso como con alumnos de edad superior en algunas áreas.

Flexibilización del período de permanencia en la etapa: posibilidad de reducir su periodo de escolarización obligatoria adelantando uno ó más cursos (una sola vez por etapa).

PAUTAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL PROFESOR

- ↳ Promover sus intereses, actitudes y habilidades sobresalientes.
- ↳ Ayudarles a organizar un plan de trabajo.
- ↳ Planificar situaciones de ampliación/investigación.

- ↳ Plantear tareas abiertas que representen un reto intelectual.
- ↳ Promover la reflexión sobre las tareas.
- ↳ Fomentar el autocontrol en el aprendizaje.
- ↳ Favorecer su desarrollo afectivo y la integración social.

PAUTAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA FAMILIA

- No deben esperar que destaque en todo. Deben hacerle ver tanto sus puntos fuertes como los débiles.
- Estimular el potencial en sus áreas de interés (música, pintura, museos, teatros, bibliotecas, actividades deportivas...). Ahora bien, es importante enriquecer sin agobios; ante todo es un niño.
- Deben escuchar sus continuas preguntas y contestar las que puedan.
- Los padres deben solicitar orientación en la planificación de sus tareas escolares, obligaciones y proyectos.
- No deben comparar a su hijo con hermanos o amigos, esto causará celos y resentimiento.
- Procurarán enseñar y exigir al niño normas de disciplina. La superdotación no puede nunca ser una excusa para un comportamiento inaceptable.
- Debe evitarse el pavidocentrismo. La familia no debe girar alrededor del niño/a de altas capacidades.
- No se debe permitir que el niño domine la vida familiar. Cada miembro de la familia posee cualidades diferentes, que deben ser valoradas.
- Debe evitarse una ambición desmedida de los progenitores o, en el polo opuesto, el conformismo.

¹ Adaptado de: Junta de Castilla y León. Consejería de Educación y Cultura (2.003). "Alumnos superdotados. Un enfoque educativo".
Apraiz de Elorza, J. et al. "La educación del alumnado con altas capacidades".
Editado por la Consejería de Educación del País Vasco (1.995).

² Reguladas por ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio.