

## INDICADORES PARA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS TDA-H.

	SI	NO
<b>ATENCIÓN</b>		
No presta atención a los detalles en las tareas.		
Incurre en errores por descuido en las tareas escolares.		
Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.		
Parece no escuchar cuando se le habla.		
No sigue instrucciones de grupo.		
No finaliza las tareas escolares, encargos u obligaciones.		
Dificultad para organizar tareas y actividades.		
Le disgusta y evita tareas que requieren esfuerzo mental sostenido (o percibe que pueden resultar difíciles).		
Extravía objetos necesarios para tareas y actividades.		
Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.		
Descuidado en las tareas diarias.		
<b>HIPERACTIVIDAD</b>		
Mueve en exceso manos y pies o se remueve en su asiento.		
Abandona el asiento de clase en situaciones en la que se entiende que debe estar sentado como sus compañeros. Igualmente lo puede abandonar durante la comida, viendo la TV, mientras realiza juegos de mesa,...		
Corre y/o salta en lugares y situaciones que no es apropiado.		
Tiene dificultades para jugar tranquilamente.		
Inquietud motora excesiva, parece que tenga un motor.		
Habla excesivamente.		
<b>IMPULSIVIDAD</b>		
Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.		
Dificultad para guardar el turno.		
Interrumpe o estorba a otros con frecuencia.		



OTROS INDICADORES PARA LA DETECCIÓN DEL TDA-H	SI	NO
<b>CONTEXTO FAMILIAR</b>		
Antecedentes en la familia de TDA-H.		
Dificultad continuada de la familia en el control de su comportamiento.		
Torpeza en la motricidad fina en Educación Infantil.		
Dificultad importante del niño para hacer los deberes solo. Mejora solo bajo la dirección del adulto.		
Pasa de un juego a otro sin finalizarlos.		
Conductas motoras activas que, en muchas ocasiones, carecen de finalidad clara.		
Cuando inicia una acción no puede parar.		
Accidentes frecuentes en el entorno socio-familiar.		
Ingenuo e inmaduro en las relaciones con los iguales.		
Labilidad emocional.		
Escasa capacidad para demorar deseos y para tolerar la frustración.		
<b>FUNCIONAMIENTO COGNITIVO</b>		
Dificultad en la memoria de trabajo o a corto plazo (letras y números, dígitos, aritmética en WISC-IV).		
Factores de la independencia a la distracción por debajo del resto de subpruebas del WISC-R (dígitos, aritmética y claves).		
Atención (Test de percepción de diferencias CARAS).		
Dificultad para incorporar el alumno estrategias o consignas a la tarea (Raven).		
<b>CONTEXTO ESCOLAR</b>		
Diferencia importante en el rendimiento del alumno cuando se le deja autonomía en una tarea y cuando se le ayuda individualmente.		
Dificultad para incorporar estrategias metacognitivas en las tareas escolares.		
Dificultades del alumno ante las tareas que tienen muchos estímulos o implican procesamiento simultáneo: ordenar números, operaciones básicas inversas, casa de los animales, conteo hacia atrás...		
Dificultades en las tareas de resolución de problemas matemáticos.		
Dificultad en la coherencia y fluidez del discurso oral.		
Apresuramiento en la lectura, con elevada tasa de errores en los primeros cursos de Primaria.		
Comprensión lectora incompleta, especialmente en enunciados con varios requerimientos de tarea.		
Escritura disgráfica.		



**Junta de  
Castilla y León**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

Equipo de Orientación Educativa y  
Psicopedagógica de Benavente (Zamora)